

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Экономика образования

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Начальное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 1 курс, ЗФО 1 курс (1 и 2 семестр)

Разработчик:

кандидат технических наук, доцент
Беседа А. А.

Заведующий кафедрой ЕМТДиМП
Василенко Н.А.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретические основы экономики образования		
Тема 1. Образование как отрасль непроизводственной сферы. Сущность образования. Экономические отношения в сфере образования. Особенности рынка образовательных услуг	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий
Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Общая характеристика системы образования. Типы и виды образовательных учреждений.	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий. Решение экономических задач
Тема 3. История развития экономики образования.	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий. Решение экономических задач.
Раздел 2. Экономический механизм функционирования образования		
Тема 4. Отношения собственности в образовании. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Формы собственности образовательных учреждений.	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач
Тема 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач
Раздел 3. Рыночная инфраструктура в системе образования		

Тема 6. Финансирование образования. Финансовый механизм в образовании. Бюджетное финансирование в образовании. Внебюджетное финансирование в образовании	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач
Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании. Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач
Тема 8. Материально-техническая база образования. Структура материально-технической базы образовательных учреждений. Количественные характеристики материально-технической базы образовательных учреждений. Основные направления совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий. Решение экономических задач
Раздел 4. Менеджмент и маркетинг образования		
Тема 8. Маркетинг в сфере образования. Сущность и специфика маркетинга в сфере образования. Внешняя и внутренняя среды образовательного учреждения. Продвижение образовательных учреждений на рынок	УК-9	Устный опрос. Выполнение творческих и практических заданий, Решение экономических задач
Промежуточная аттестация	УК-9	Зачёт (тесты)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: предмет и задачи экономики образования; особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; структуру и современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.</p> <p>Умеет: анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных</p>

	учреждений. Владеет навыками: использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО/ЗФО
Ответы на вопросы семинаров (оформление конспектов лекционных и практических занятий)	10
Участие в дискуссии	5
Решение задач	10
Выступление с докладом (исследовательских, практических, методических заданий)	15
выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий, реферирование статьи)	20
Зачет (билет или тестирование)	40
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса	

нительно		освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления билетов/тестов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал «Старобельский факультет»

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Билет №1

к зачёту по экономике образования
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, Украинский язык;
Русский язык, Английский язык.

1. Теоретический вопрос.

2. Творческое задание или проблемный вопрос.

Утверждено на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедры ЕМТДиМП

Экзаменатор

(подпись)
зав.каф. ЕМТДиМП, Василенко Н.А.
(должность, ФИО преподавателя)

Василенко Н.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания
20___/20___ учебный год

Письменный зачет по дисциплине «Экономика образования»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, Украинский язык;

Русский язык, Английский язык.

Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат

Форма подготовки: заочная

Курс – 1 курс

Зачет
Тест № 1

1. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:
 - а) органом (службой), осуществляющим аттестацию
 - б) образовательным учреждением
 - в) аттестационной комиссией
2. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:
 - а) квалификационный разряд
 - б) рабочее время
 - в) количество преподаваемых дисциплин
3. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:
 - а) не пригодность традиционных методов ценообразования
 - б) отсутствие пространственных ограничений
 - в) педагогический труд, как способ передачи знаний
4. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника:
 - а) материальная
 - б) административная
 - в) дисциплинарная
5. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):
 - а) сетка
 - б) ставка
 - в) разряд
6. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:
 - а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
 - б) организационно-правовая форма образовательных учреждений
 - в) состав образовательных учреждений
7. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:
 - а) методология ценообразования
 - б) ценообразование
 - в) цена
8. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:
 - а) редкость
 - б) отсутствие пространственных ограничений
 - в) неограниченность
9. Что такое образовательная программа?

- а. План учебных курсов, предлагаемых образовательным учреждением.
- б. Список студентов в классе.
- г. Расписание занятий.
- в. Список учителей в школе.

10. Что такое образовательные технологии?

- а. это совокупность приемов по реализации образовательных программ.
- б. это технические программы, созданные для познания учебного процесса.
- в. это технологии древних образовательных систем.
- г. это совокупность данных для увеличения обучения.

11. Образовательный стандарт?

- а. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлению подготовки.
- б. высшее образования.
- в. совокупность данных к специализированному образованию по специальностям и направлению подготовки.
- г. Совокупность требований к качеству.

12. Что такое курс элективных занятий?

- а. Курс, выбранный студентом, который не является обязательным для его программы.
- б. Обязательный курс.
- в. Курс математики.
- г. Курс иностранного языка.

13. Федеральные государственные требования?

- а. Минимальное содержание, структура дополнительных предпрофессиональных программ, условия реализации, сроком обучения, утверждаемые Федеральным законом.
- б. Максимальное содержание, малая структура программ, условия реализации, сроком обучения, утверждения в соответствии с Федеральным законом.
- в. Среднее содержание, нет структуры программ, условия реализации, без утверждения в соответствии с Федеральным законом.

14. Образовательная программа-это комплекс основных _____ образования-объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий.

- а. Характеристик.
- б. Комплекс.
- в. Систем.
- г. Образов.

15. Что такое дистанционное обучение?

- а. Процесс обучения, который происходит вне традиционного класса.
- б. Обучение в классе.
- в. Обучение в библиотеке.
- г. Обучение во время экскурсии.

Утвержден на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания, протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

(подпись) _____ Василенко Н. А.

Экзаменатор

_____ доцент, Беседа А. А.
(подпись) (должность, ФИО преподавателя)

Студент

_____ (дата)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного контроля знаний (домашнее задание)

1. Марксистская экономическая наука, институционализм, неоклассические концепции как идейные основы экономики образования.
2. Экономические функции образования и предмет экономики образования.
3. Метод экономики образования. Роль философии и истории в исследовании предмета экономики образования
4. Концепции «человеческого капитала»: содержание, основные категории и их роль в экономической науке.
5. Теории «нового индустриального общества»: институциональный подход в анализе места человека и его образования в современной экономике.
6. Кризис образования, его характерные черты. Экономические подходы и направления преодоления кризиса образования.
7. Место собственности в экономической системе. Формы собственности и их историческая эволюция.
8. Интеллектуальная собственность в системе современной экономики, её содержание, формы.
9. Отношения собственности в образовании, их отражение в образовательной деятельности.
10. Финансы как система отношений. Особенности финансов в образовании.
11. Государственный бюджет и внебюджетные фонды в процессе финансирования образования..
12. Расходы на образование. Сметное финансирование.
13. Труд в образовании: содержание и особенности
14. Структура рабочего и свободного времени учителя. Направления оптимизации структуры времени работников образования.
15. Зарботная плата работников образования: содержание и формы. Функции заработной платы и их особенности в образовании.
16. Производственные возможности, выбор и альтернативы. Роль образования в расширении производственных возможностей.
17. Эффективность производства. Показатели эффективности.
18. Показатели социально-экономической эффективности образования.
19. Экономическая безопасность: уровень, внутренние и внешние угрозы.
20. Алгоритм комплексного анализа экономической безопасности в сфере образования.
21. Финансы как фактор экономической безопасности сферы образования.

22. Рынок и его параметры. Типы рыночных структур.
23. Выбор работника между работой и досугом. Преимущества досуга. Досуг и формирование «человеческого капитала».
24. Внешние эффекты рынка. Общественные блага и услуги.
25. Рыночный сегмент образования. Особенности рынка образовательных услуг.
26. Издержки и доходы учреждений образования как субъектов рынка.
27. Государственное регулирование рынка образовательных услуг.
28. Общая теория маркетинга. Стратегии маркетинга.
29. Современные подходы в организации маркетинга.
30. Маркетинговые исследования в системе образования.
31. Особенности сегментации рынка образовательных услуг.
32. «Ниши» рынка образовательных услуг.
33. Финансовое обеспечение эффективного использования «ниши» рынка.
34. Общая теория менеджмента. История науки менеджмент. Тейлор Фр. У., Файоль А. Современные теории менеджмента.
35. Роль менеджмента в современном обществе и в образовании.
36. Функции работника и администрации в концепции менеджмента. Менеджер и лидер.
37. Требования к личности руководителя
38. Задачи менеджмента в учреждениях образования. Распределение ответственности за результаты учебного процесса.
39. Механизм управления в образовании. Целевое, линейное, функциональное управление.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенций (УК-9):

1. Обеспечение социальной и профессиональной подготовки участников производственного процесса образованными кадрами с различным уровнем квалификации, это
 - а) экономическая функция образования;
 - б) социальная функция образования;
 - в) информационная функция образования;
 - г) из перечисленных б и а;
2. К общему образованию относится
 - а) среднее (полное) общее образование;
 - б) бакалавриат;
 - в) начальное профессиональное образование;
 - г) повышение квалификации;
3. Товаром в системе образования является
 - а) образовательные услуги учебного заведения;
 - б) знания и умения, которыми обладает человек;
 - в) материально-техническая база учебного заведения;
 - г) информационная база учебного заведения;
4. Повышение образованности общества способствует

- а) все из выше перечисленного;
- б) росту национального богатства;
- в) экономическому развитию;
- г) развитию культуры общества;

5. Человеческий капитал это –

а) совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения

многообразных потребностей человека и общества в целом;

- б) количество людей, работников;
- в) фактор экономического развития;
- г) из перечисленного только а и в;

6. Дайте определение понятию экономика образования это наука, изучающая социально-экономические отношения, связанные с производством, распределением, потреблением образовательных услуг, а также исследующая влияние уровня образования на экономический рост и благосостояние общества и личности.

7. Формами самоуправления в образовании являются

- а) общие собрания трудовых коллективов;
- б) родительские собрания;
- в) совет школы;
- г) все вышеперечисленное

8. К внебюджетной деятельности государственного ВУЗа относится:

- а) сдача имущества в аренду;
- б) предоставление образовательных услуг на платной основе;
- в) проведение педагогических советов;
- г) из перечисленного только а и б;

9. Предпринимательская деятельность ВУЗа – это

а) деятельность, направленная на получение прибыли в рамках образовательной деятельности;

б) деятельность, направленная на реализацию изготовленного товара;

в) деятельность, направленная на реализацию основных средств учреждения;

- г) из перечисленного только а и б;

10. Дайте определение модернизации образования это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

11. Родоначальником неоконсервативной школы, изучающей образование как сферу экономической деятельности, был а) Милтон Фридман; б) М.В. Зубов; в) Ян Амос Коменский; г) Джон Локк;

12. Наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы – это а) квалиметрия образования; б) мониторинг образования; в) экономика образования; г) из перечисленного только а и б;

13. Материально-техническая база образования составляет:

- а) основные фонды
- б) оборотные фонды
- в) верно а и б
- г) нет правильного ответа

14. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) не ранее, чем через 12 месяцев
- б) не ранее, чем через 6 месяцев
- в) не ранее, чем через 18 месяцев
- г) все ответы неверны

15. Верны ли определения?

А) Сметно-финансовая деятельность учреждения – один из первоочередных объектов финансового контроля, показывающий общий уровень финансово-хозяйственной деятельности учреждения, степень ее доступности для внешнего и внутреннего финансового контроля

Б) Сметно-финансовая деятельность учреждения – это договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и организациями по предоставляемым ему услугам и приобретению имущественно-материальных ценностей

- А – да, Б – нет

16. Верны ли определения?

А) Составными элементами экономики образования являются следующие: экономика дошкольного образования, экономика общеобразовательной школы, экономика профессионального образования (в том числе экономика высшей школы)

Б) Составными элементами экономики образования являются следующие: производство, распределение и потребление образовательных услуг

- А – да, Б – нет

17. Верны ли определения?

А) Статистическая отчетность в сфере образования – обязательна, имеет юридическую силу; руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных

Б) Статистическая отчетность в сфере образования – не обязательна, не имеет юридической силы, но руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных

- А – да, Б – нет

18. Верны ли определения?

А) Статистическая отчетность в сфере образования – это систематическое стандартизированное наблюдение за процессом качественных и количественных изменений ее компонентов

Б) Статистическая отчетность в сфере образования – это статистическое наблюдение, при котором органы управления образованием различных уровней и органы государственной статистики получают сведения о деятельности учреждений образования и образовательных организаций путем представления ими данных в специальных документах (формах)

- А – нет, Б – да

19. Верны ли определения?

А) Сфера образования – одна из подсистем жизнедеятельности общества и государства; совокупность факторов, реально обеспечивающих реализацию социальных функций образования

Б) Сфера образования – одно из направлений и составляющих частей государственной политики по обеспечению и защите прав человека и гражданина, по созданию условий для развития общества, по формированию кадрового потенциала и укреплению государственности

- А – нет, Б – да

20. Верны ли определения?

А) Тарифная сетка – величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника

Б) Тарифный разряд – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов

- А – нет, Б – нет

21. Верны ли определения?

А) Тарифная система в сфере образования – это отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда

Б) Тарифная система в сфере образования – это совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала

- А – нет

22. Совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом, к которой относятся все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей, – это:

- материально-техническая база в сфере образования
- денежные ресурсы

23. Совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала, – это:

- тарифная система

24. Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством, за нарушение которых применяются различные меры государственного воздействия, – это:

- право

А – да, Б – нет

25. При традиционном способе финансирования финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием. По защищенным статьям перечисляются следующие денежные средства

- заработная плата, начисления на заработную плату, питание учащихся, коммунальные расходы

А – да, Б – нет

26. При финансировании учреждений с использованием традиционной системы финансирования происходит следующее движение денежных средств

- финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием – главного распорядителя кредитов

А – да, Б – нет

27. При финансировании учреждений с использованием вексельной системы финансирования происходит следующее движение денежных средств

- вместо денежных средств финансовые органы передают органам управления образованием векселя

А – да, Б – нет

28. При финансировании учреждений с использованием казначейской системы исполнения бюджета происходит следующее движение денежных средств

А - перечисляются финансирующим организациям

Б - банкам

29. Верны ли определения?

А) Под системой мониторинга понимается совокупность элементов, взаимодействие которых обеспечивает мониторинговые процедуры

Б) Под системой мониторинга понимается совокупность всех ее функций, взаимодействие которых обеспечивает точность и достоверность полученных данных

- А – да, Б – нет

30. Верны ли определения?

А) Понятие «эффективность» означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек

Б) Понятие «эффективность» означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при оптимальном уровне негативных последствий или издержек

- А — да, Б — нет

31. Верны ли определения?

А) Появление попечительского совета в рамках схемы ФУКОУ приносит необходимую сбалансированность и повышает степень

ответственности руководителя и администрации образовательного учреждения

Б) Включение родителей обучающихся в схему ФУКОУ приносит необходимую сбалансированность и повышает степень ответственности руководителя и администрации образовательного учреждения

• А – да, Б – нет

32. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:

- а) норма
- б) нормирование
- в) норматив

33. Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета:

- а) превышение активов над пассивами
- б) равенство активов пассивам
- в) превышение пассивов над активами

34. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) — это:

- а) калькулирование
- б) ценообразование
- в) метод ценообразования

35. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

- а) должностная ставка
- б) тарифная ставка (оклад)
- в) тарифный оклад

36. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

- а) прирост накопленного объема знаний
- б) прирост количества образовательных учреждений
- в) повышение уровня развития человеческого капитала

37. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) при отказе повторная аттестация не проводится
- б) в любой момент после получения отказа
- в) не ранее, чем через 12 месяцев

38. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) педагогический труд, как способ передачи знаний
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) не пригодность традиционных методов ценообразования

39. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:

- а) вычет
- б) налог
- в) сбор

40. Какая сущность национальной экономики?

А) она представляет собой сложившуюся систему общественного воспроизводства государства;

- Б) систему доходов и расходов;
 - В) она является сложившейся системой производства и потребления;
 - Г) она представляет собой систему экономической отрасли граждан.
41. Что такое *структура национального хозяйства*?
- А) это комплекс производств той или иной территории, возникшей на основе сочетания общественного разделения труда;
 - Б) это структура производства;
 - В) это комплекс экономического производства той или иной территории;
 - Г) части национальной экономики.
42. Что такое *образование*?
- А) приоритетная отрасль народного хозяйства;
 - Б) процесс получения индивидом навыков и знаний;
 - В) специализация индивида в той или иной сфере;
 - Г) часть системы расходов.
43. Что представляет собой образование как отрасль социальной сферы?
- А) это система образовательных учреждений и организаций, занимающихся предоставлением образования;
 - Б) комплекс учителей и учеников;
 - В) активный потребитель денег;
 - Г) система для предоставления услуг образования.
44. Какова цель образования?
- А) удовлетворения людей потребности в знаниях, навыках и умениях;
 - Б) потребление денег;
 - В) производство научного прогресса;
 - Г) выпуск квалифицированных кадров.
45. Что такое *экономика образования*?
- А) наука, занимающаяся исследованием и выявлением экономических категорий в образовании;
 - Б) наука, занимающаяся исследованием образования с точки зрения экономики;
 - В) пустая трата денег;
 - Г) экономическая теория о системе образования и ее структуре.
46. Что или кто выступает субъектом изучения экономики образования?
- А) люди;
 - Б) учителя;
 - В) студенты;
 - Г) родители учащихся.
47. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:
- а) норма
 - б) нормирование
 - в) норматив
48. Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета:
- а) превышение активов над пассивами
 - б) равенство активов пассивам
 - в) превышение пассивов над активами
49. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) — это:
- а) калькулирование
 - б) ценообразование
 - в) метод ценообразования
50. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

а) должностная ставка

б) тарифная ставка (оклад)

в) тарифный оклад

51. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

а) прирост накопленного объема знаний

б) прирост количества образовательных учреждений

в) повышение уровня развития человеческого капитала

52. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

а) при отказе повторная аттестация не проводится

б) в любой момент после получения отказа

в) не ранее, чем через 12 месяцев

53. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

а) педагогический труд, как способ передачи знаний

б) отсутствие пространственных ограничений

в) не пригодность традиционных методов ценообразования

54. Выберите правильную последовательность слов для заполнения пропусков:

Индикативное планирование, носящее _____ характер, состоит в определении экономических приоритетов. Индикативный план имеет _____ характер.

А) информационно-ориентирующий; рекомендательный

Б) информационный; принудительный

В) рекомендательный; информационно-ориентирующий

Г) ориентирующий; рекомендательный

55. Как ещё можно назвать директивное планирование:

А) Повелительное

Б) Пожелательное

В) Многовариантное

Г) Одновариантное

56. Как ещё можно назвать индикативное планирование:

А) Пожелательное

Б) Многовариантное

В) Повелительное

Г) Одновариантное

57. Под какими номерами указаны признаки тактического планирования:

1. Анализ окружающей среды в настоящее время и её прогноз на будущее, влияние угрожающих факторов и новых возможностей;

2. Краткое изложение исполнительных задач;

3. Выявление сильных и слабых сторон учебного заведения;

4. Анализ конкретной ситуации, цели, задач;

А) 2, 4 Б) 4, 3 В) 2, 1 Г) 1, 3

58. Под какими номерами указаны признаки стратегического планирования:

1. Анализ систем информации, планирования и контроля с позиции их соответствия успешной реализации плана;

2. Разработка конкретных планов, которые призваны осуществить маркетинговую стратегию;

3. Анализ текущих программ с тем, чтобы решить, какие из них следует сохранить, исключить или подготовить введение новых;

4. Построение программ действий, бюджета и функций контроля;

А) 1, 3 Б) 1, 4 В) 2, 4 Г) 3, 2

59. Что является основой составления учебных планов?

А) Федеральные государственные образовательные стандарты

Б) Устав образовательного учреждения

В) Методические рекомендации

Г) Нормативно-правовые акты

60. Выберите подходящий вариант для заполнения пропуска:

Г) Все ответы неверны.

70. В соответствии с действующим законодательством этот вид образовательной деятельности подлежит обязательному лицензированию.

А) Труд;

Б) Средство труда;

В) образовательные услуги, сопровождающиеся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании;

Г) Все ответы неверны.

71. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение — это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами _____ права

А) Е. Гайдар;

Б) М. Фридмен;

В) гражданского;

Г) Все ответы неверны.

72. Важная характеристика системы образования — это:

А) Производство

Б) Материальное благо

В) сеть образовательных учреждений

Г) Все ответы неверны

73. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):

А) разряд

Б) ставка

В) сетка

Г) Все ответы неверны

74. Верны ли определения?

А) Аккордная форма оплаты труда предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции

Б) Аккордная форма оплаты труда применяется для стимулирования повышения производительности труда рабочих, обслуживающих оборудование и рабочие места

В) Все ответы неверны

75. Верны ли определения?

А) Амортизация — процесс постепенного переноса стоимости средств производства на производимый продукт

Б) Амортизация — процесс переноса стоимости средств производства на производимый продукт при полном износе средств производства в конце срока эксплуатации

В) Все ответы неверны

76. Верны ли определения?

А) Амортизация — процесс переноса стоимости средств производства на производимый продукт при полном износе средств производства в конце срока эксплуатации

Б) Амортизация — процесс постепенного переноса стоимости средств производства на производимый продукт

Г) Все ответы неверны

77. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен — это ... ценообразования:

а) политика

б) экономика

в) принцип

78. Обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого — одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий):

а) налог

б) сбор

в) вычет

79. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, – это трудовой:

- а) принцип
- б) возраст
- в) стаж

80. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, — это ... форма оплаты труда:

- а) прямая сдельная
- б) аккордная
- в) простая повременная

81. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не выше двойной сдельной расценки, — это ... форма оплаты труда:

- а) сдельно-прогрессивная
- б) повременная
- в) аккордная

82. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

- а) лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- б) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- в) лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ

83. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, — это ... трудовой стаж:

- а) специальный
- б) общий
- в) педагогический

84. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:

- а) учащиеся и их родители
- б) попечительский совет
- в) обучающиеся

85. Категория «экономика» происходит от греческого «ойкономос» -

- А) «искусство ведения домашнего хозяйства»
- Б) «искусство владения мечом»
- В) «искусство ведения бизнес индустрии»
- Д) «экономическая жизнь»

86. Образовательная услуга – это?

А) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства.

Б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных потребностей.

В) наука о том, что определяет поведение домашних хозяйств, фирм и государства, когда они принимают экономические решения.

Д) дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными ресурсами решает вопрос, что, как и для чего производить.

87. С какой позиции образовательная услуга это процесс, обеспечивающий расширенное производство совокупного личностного и интеллектуального потенциала общества?

- А) государства
- Б) отдельной личности
- В) предприятия
- Г) работодателя

88. Какие законы соответствует определению, что это устойчивые связи и взаимосвязи экономических представлений в действующих общественных формациях?

- А) экономические законы
- Б) законы спроса

В) законы веры

Г) законы предложения

89. Деятельность по реализации образовательных программ это?

А) образовательная деятельность

Б) образовательная организация

В) образование

Г) организация, осуществляющая обучение

90. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) это?

А) профессиональное обучение

Б) профессиональное образование

В) дополнительное образование

Г) общее образование

91. Продолжите предложение. Экономика – это любая деятельность людей, связанная с...

92. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда

(трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени – это тарифная:

а) линия

б) плата

в) ставка

93. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она одинакова для всех уровней установления цен. Это ... ценообразования:

а) стратегия

б) методология

в) принцип

94. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливают относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка.

Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов; это – цена:

а) проникновения на рынок

б) рыночная

В) «СНЯТИЯ СЛИВОК»

95. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями

б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг

в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий

96. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, являются положительные результаты итоговой аттестации:

а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации

б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации

в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации

97. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:

а) максимизация прибыли

б) обеспечение сбыта

в) удержание своей доли рынка

98. Термин образовательной услуги, как процесса профессиональной подготовки (повышения квалификации, переподготовки) кадров, необходимой для обеспечения его работоспособности, поддержания конкурентоспособности и развития в постоянно изменяющихся рыночных условиях рассматривается со стороны:

А) предприятия

Б) отдельной личности

В) государства

99. Термин образовательной услуги, как процесса, обеспечивающего расширенное производство совокупного личного и интеллектуального потенциала общества, рассматривается со стороны:

А) государства

Б) отдельной личности

В) предприятия

100. Термин образовательной услуги как процесса передачи потребителю знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера, необходимых для удовлетворения его личных потребностей в приобретении профессии, саморазвитии и самоутверждении, осуществляемого в тесном контакте с потребителем по установленной форме и программе рассматривается со стороны:

- А)** отдельной личности **Б)** предприятия **В)** государства

101. Определите название закона: чем выше цена, тем меньшее количество услуги потребители желают приобрести.

- А)** закон спроса **Б)** закон предложения **В)** закон спроса и предложения

102. Определите текст закона предложения:

- А)** чем выше цена, тем меньшее количество услуги потребители желают приобрести.
Б) когда растет спрос, то растет и предложение, когда растет предложение, то необязательно растет спрос.

В) экономический закон наличия прямой зависимости между ценой и величиной

Продажа не связана с отчуждением. Образовательная услуга может быть продана столько раз, сколько найдется покупателей этого товара	Продажа – отчуждение реализуемого товара продавцом, который лишается его при реализации.
Продажа адресна.	Продажа обезличена и анонимна.
Имеет жизненный цикл продолжительность от 3 до 6 лет.	Товар используется до его физического или морального износа.
Оказывается по частям разными исполнителями с возможным территориальным разрывом.	Товар выполняет свое функциональное назначение в конкретное время и в конкретном месте.

предложения товара или услуги в течение определенного периода.

103. Выберите подходящее слово, чтобы вставить его на место пропуска в тексте:

Экономические законы – это _____ связи и взаимосвязи экономических представлений в действующих общественных формациях.

- А)** устойчивые **Б)** неустойчивые

104. Выберите из двух предложенных характеристик, характеристику образовательной услуги:

- А)** **Б)**

105. Какие из суждений правильные:

1. Образовательную услугу можно перепродать.
2. Образовательная услуга подлежит лицензированию.
3. Потребителями образовательных услуг являются в большей своей части пожилые люди.
4. Процесс образования растянут во времени.

- А)** 2 и 4 **Б)** 3 и 4 **В)** 1 и 3 **Г)** 1 и 4

106. Выберите подходящую последовательность слов для вставки на места пропусков:

_____ оказывает значительное влияние через свои органы _____ на весь процесс их оказания.

- А)** Государство, управления **Б)** Город, самоуправления

107. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:

- а)** политика
б) экономика
в) принцип

108. Обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого – одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными

лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий):

а) налог б) сбор в) вычет

109. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, — это трудовой:

а) принцип б) возраст в) стаж

110. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, — это ... форма оплаты труда:

а) прямая сдельная б) аккордная в) простая
повременная

111. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не свыше двойной сдельной расценки, — это ... форма оплаты труда:

а) сдельно-прогрессивная б) повременная в) аккордная

112. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

- а) лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- б) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- в) лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ

113. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, — это ... трудовой стаж:

а) специальный б) общий
в) педагогический

114. Экономика образования – это наука ... рациональным образом ... культуры от одного поколения другому:

- 1. передачи, единиц 3. отдачи, множества
- 2. принятия, единиц 4. удаления, множества

115. Кто такой человек?

- 1. Это социально – биологическое существо воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно – исторической деятельности и общения
- 2. Это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенное отношение с этим миром
- 3. Это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества

116. К объективным факторам относят:

- 1. состояние здоровья и отдых 3. знания и личностные качества
- 2. мотивацию в обучении 4. профессиональные способности

117. К субъективным факторам относят:

- 1. утомляемость и работоспособность 3. среду жизнедеятельности
- 2. возраст, пол 4. общую учебную нагрузку

118. Человеческий капитал – это ... ресурсы, знания, среда ..., инструменты интеллектуального и организационного труда

- 1. трудовые, обитания 3. полезные, проживания

2. качественные, обитания
4. трудовые, проживания
119. Экономика образования как наука изучает:
1. отношения воспроизводства услуг в сфере образования
2. отношения производственных услуг
3. методы преподавания
4. материальное благо
120. Статусная функция - это
1. обеспечение престижа на основании того, какое учебное заведение он закончил
2. удовлетворение потребностей человека в знаниях
3. формирование социально – профессиональной структуры общества
4. обеспечение человека социальными ценностями, господствующими в обществе
121. Образовательная услуга – это ... благо ... пользования
1. нематериальное, общественного
2. материальное, личного
3. нематериальное, личного
4. материальное, общественного
122. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени –это тарифная:
- а) линия
- б) плата
- в) ставка
123. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она едина для всех уровней установления цен. Это ... ценообразования:
- а) стратегия
- б) методология
- в) принцип
124. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливают относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка. Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов; это – цена:
- а) проникновения на рынок
- б) рыночная
- в) «снятия сливок»
125. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:
- а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями
- б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг
- в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий
126. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, является положительные результаты итоговой аттестации:
- а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации
- б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
- в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
127. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:
- а) максимизация прибыли
- б) обеспечение сбыта
- в) удержание своей доли рынка
128. Начальная образовательная организация – это
- А) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- Б) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность;

В) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

129. Какая это образовательная организация?

Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения

А) профессиональные образовательные; Б) дошкольные образовательные организации;

В) образовательные организации высшего образования.

130. Образовательная программа (ОП) – это

А) комплекс основных характеристик образования; Б) среднее профессиональное образование;

В) набор основных характеристик образования.

131. Образовательная деятельность в очной форме представляет из себя

А) форма обучения построена на непосредственном, личном общении с преподавателем на лекциях и семинарах в максимальном объеме, с обязательным посещением аудиторных занятий;

Б) форма которая предполагает достаточно большую степень самообучения в сочетании с элементами очной формы профессионального образования;

В) форма осуществляется профессиональное обучение без отрыва от трудовой деятельности, занятия чаще всего проводятся несколько раз в неделю в вечернее время, при этом объем аудиторных занятий является меньшим относительно очной формы.

132. Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры – это

А) студенты Б) школьники

В) воспитанники Г) аспиранты

133. Воспитание – это

А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

В) оба варианта верны.

134. Демократия – это

А) соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений гарантирует не только обеспечение соблюдения защиты основ конституционного строя, но и эффективность управления системой образования;

Б) принцип который призывает соблюдать конституционные нормы, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, иные нормативные акты федерального, регионального, местного и локального уровня, регламентирующие образовательные отношения;

В) принцип который обеспечивает открытость образовательных отношений и деятельности органов управления системой образования.

135. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.3, ст.89) называет субъектов государственного управления, к которым относятся:

А) все варианты верны; Б) федеральные органы государственной власти;

В) органы государственной власти субъектов РФ; Г) органы местного самоуправления.

136. Типы образовательных организаций

- А) профессиональные образовательные организации;
- Б) организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых;
- В) научные организации.

137. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

- а) органом (службой), осуществляющим аттестацию
- б) образовательным учреждением
- в) аттестационной комиссией

138. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:

- а) квалификационный разряд
- б) рабочее время
- в) количество преподаваемых дисциплин

139. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) не пригодность традиционных методов ценообразования
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) педагогический труд, как способ передачи знаний

140. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника:

- а) материальная
- б) административная
- в) дисциплинарная

141. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная (-ый):

- а) сетка
- б) ставка
- в) разряд

142. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
- б) организационно-правовая форма образовательных учреждений
- в) состав образовательных учреждений

143. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:

- а) методология ценообразования
- б) ценообразование
- в) цена

144. Права - это

- А) – предоставление субъекту возможности действовать или пользоваться чем-либо в законном порядке
- Б) круг обязательных (предписанных) действий субъекта;
- В) необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и отвечать за их возможные последствия, за результаты работы;
- Г) баланс прав, обязанностей и ответственности. Должностные инструкции

145. Сколько видов целей управления?

- А) 2 Б) 3
- В) 4 Г) 1

146. Что за методы, которые базируется на власти, дисциплине?
- А) административные методы Б) экономические методы
В) социологические методы Г) психологические методы
147. Теория педагогического менеджмента
- А) открывает перед руководителями и педагогами неисчерпаемые резервы, так как обладает следующими возможностями
Б) эффективное решение – целенаправленное, принятое в интересах всех субъектов;
В) авторитарность, демократичность, либеральность – в зависимости от ситуации;
Г) интересы всей системы, сокращение времени и управленческого аппарата, профессионализм, концентрация всех ресурсов, требовательность.
148. Расшифруйте значение ФЦП
- А) федеральные целевые программы Б) функции целей правления
В) форма целевых прав Г) федеральная цель прав
149. Сколько видов общих методов управления в обществе?
- А) 4 Б) 6
В) 9 Г) 2
150. Что означает идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности человека?
- А) Цели управления Б) Менеджмент
В) Стратегия Г) Принцип управления
151. Обязанности – это
- А) круг обязательных (предписанных) действий субъекта;
Б) предоставление субъекту возможности действовать или пользоваться чем-либо в законном порядке
В) необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и отвечать за их возможные последствия, за результаты работы;
Г) интересы всей системы, сокращение времени и управленческого аппарата, профессионализм, концентрация всех ресурсов, требовательность

2.2. Задания для проведения контрольной работы и самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. Концепция марксистской политэкономии и концепция неолиберальной экономической науки о роли образования для экономики.
2. Место учителя и ученика в системе экономических отношений.
3. Потребительная стоимость образовательной услуги и потребительная стоимость товара вообще.
4. Особенности метода экономики образования.
5. Категории «переменный капитал» и «человеческий капитал»: сравнительный анализ.
6. Параметры «нового индустриального общества» и параметры «цифровой экономики»: сравнительный анализ.
7. Спираль некомпетентности как отражение кризиса образования.
8. Экономическая собственность, юридическое право собственности, моральные и нравственные права собственности: сравните понятия.
9. Смешанный характер интеллектуальной собственности и юридические формы его реализации.

10. Интеллектуальная собственность как основа образовательной деятельности.
11. Организационно-правовые формы образовательной деятельности в Луганской Народной Республике (перечислите).
12. Формы деятельности в Интернет пространстве.
13. Финансы как фонд денежных средств, находящихся в общем экономическом кругообороте.
14. Особенности финансовых отношений в образовании.
15. Источники финансирования потребностей образования.
16. Особенности финансирования ЛГПУ в период его возникновения.
17. Коммерциализация высшего образования: необходимость, практику и последствия.
18. Рабочее время и свободное время педагога: их отличительные признаки.
19. Творческий и коллективный характер труда педагога: описание характерных особенностей.
20. Динамика контингента студентов и количества педагогов в ЛГПУ до начала Великой Отечественной войны.
21. Роль образования в подготовке научно-технических кадров.
22. Основные критерии дифференциации заработной платы в системе образования.
23. Альтернативная стоимость. График производственных возможностей как отражение выбора альтернативы.
24. Роль образования в расширении производственных возможностей.
25. Относительные показатели эффективности, используемые для оценки капиталистической (рыночной) экономики.
26. Экономическая и социально-экономическая эффективность образования: сравнительный анализ.
27. Показатели «внутренней» и «внешней» социально-экономической эффективности образования.
28. Методы определения социально-экономической эффективности образования: корреляционный анализ, факторный анализ (производственная функция), метод прямого исчисления, метод недостающего компонента.
29. Суть экономической безопасности на любом уровне: страны, региона, предприятия (организации, учреждения).
30. Кадровая независимость и эффективность образования: взаимосвязь.
31. Критерии разграничения внутренних и внешних угроз экономической безопасности страны.
32. Принцип интегральной оценки экономической безопасности.
33. Показатель интегральной оценки экономической безопасности – предельная склонность к импорту (MPZimh): анализ и количественная мера.

34. Алгоритм комплексного анализа возможных последствий угроз экономической безопасности в экономической, социальной и экологической сферах.

35. Место образования в комплексном анализе экономической безопасности.

36. Функция экономической безопасности образовательного учреждения: связь её параметров.

37. Типологизация ВУЗов (См. Основы экономики образования В. Н. Пугач Е. Е. Семченко Н. К. Алимова) и перспективные направления (формы) развития высшего образования.

38. Рыночное равновесие. Эффекты эластичности на рынке товаров.

39. Досуг и формирование «человеческого капитала».

40. «Фиаско» рынка. «Фиаско» правительства.

41. Оптимум на рынке образовательных услуг и для каждого субъекта данного рынка.

42. Маркетинг в обеспечении конкурентоспособности образовательного сектора.

43. Прогнозирование будущих запросов участников образования.

44. Маркетинг и управление учреждениями образования.

45. Модели менеджмента. Принципы менеджмента.

46. Организаторские способности, требовательность, человечность, духовность. – важнейшие составляющие в деятельности менеджера.

47. Принятие решения. Информация и процесс переработки информации: сбор информации, группирование информации.

Практические задания (задачи)

Задача 1. На основе методологии К. Маркса определите переменный капитал и массу прибавочной стоимости. Если известно, что стоимость продукции, которая сделана на капиталистическом предприятии (**T**) равна 900 тыс. ден. ед. Норма прибавочной стоимости (**m'**) – 200%. Стоимость потребленных средств производства (**c**) – 600 тыс. ден. ед.

Задача 2. На основе методологии К. Маркса определите стоимость продукции (**T**), произведённой на капиталистическом предприятии. Если известно, что стоимость потребленных средств производства (**c**) на предприятии равна 80 тыс. ден. ед. Норма прибавочной стоимости (**m'**) – 150%. Стоимость рабочей силы (**v**) – 30 тыс. ден. ед.

Задача 3. На основе методологии «человеческого капитала» рассмотрите упрощённый вариант задания. Сравните индивидуальные выгоды (**B**) и издержки образования (**C**) с применением метода дисконтирования стоимости. Известно, что период предстоящей трудовой деятельности (**T**) составит 27 лет, необходимые издержки образования студента составят за период 7 лет (**t'**) составят 560 тыс. рублей (плата за обучение, расходы на покупку учебников, питание в столовой и т.п.), упущенные доходы за этот же период составят 910 тыс. рублей (упущенный заработок). Ставка банковского процента на кредит для получения

образования (i) составляет 6% годовых. После получения образования ежегодный доход специалиста будет составлять 500 тыс. рублей.

Задача 4. Рассмотрите данные таблицы и определите динамику учреждений по формам их организации. Определите долю государственных и муниципальных учреждений образования в общем количестве учреждений по указанным в таблице образовательным программам. Сделайте выводы.

Таблица 4 Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

	2000/01	2005/06	2010/13	2017/18	2018/19	2019\20
Всего	68804	63174	50783	41958	41349	40893
Государственные и муниципальные организации	68169	62448	50128	41103	40498	39966
Частные организации	635	726	665	855	851	857

(по данным: Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с.)

Задача 5. Рассмотрите данные таблицы и определите динамику расходов на образование по годам из Федерального бюджета Российской Федерации и Консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации. Сделайте выводы.

Таблица 5 Государственные расходы на образование по отдельным уровням бюджетной системы Российской Федерации

	2000		2010	2017	2018	2019
Федеральный бюджет						
- млрд. руб.	38,1	162,1	442,8	615,0	722,6	826,5
-в процентах от расходов федерального бюджета	3,7	4,6	4,48	3,7	4,3	4,5
Консолидированные Бюджеты субъектов Российской Федерации	176,6	628,6	1450,9	2690,1	3015,6	3356,3
- млрд. руб.						
- в процентах от расходов консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации	17,1	21,4	21,9	24,9	25,4	24,7

(по данным: Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с. – С. 28.)

Задача 6. Рабочее время учителя за 6 рабочих дней составляет в среднем 59 часов 35 минут, свободное время – 18 часов 53 минуты. Определите внерабочее занятое время учителя.

Задача 7. Рабочее время учителя за 6 рабочих дней составляет в среднем 59 часов 35 минут. Учитель в воскресные дни тратит время на подготовку к учебно-воспитательной работе в среднем 3 часа 57 минут. Чему равно реальное рабочее время учителя за неделю?

Задача 8. Номинальная заработная плата учителя составила 35 тыс. рублей, в новом году цены увеличились на 6%, а номинальная заработная плата возросла на 10%. Чему равна реальная заработная плата?

Задача 9. Валовая добавленная стоимость (условно чистая продукция) сектора домохозяйств в отчётном периоде составила 500 млрд. руб. Фонд заработной платы этого сектора составил 250 млрд. руб., амортизационный фонд – 90 млрд. руб., материальные затраты – 70 млрд. руб.

Необходимо определить индекс совокупной факторной производительности и материалоёмкость производства условно чистой продукции.

Задача 10. Необходимо определить среднюю стоимость обучения одного студента за год для ВУЗа N. Известно, что амортизационный фонд ВУЗа N составил 950 тыс. руб., оборотные фонды – 1000 тыс. рублей, фонд заработной платы – 2500 тыс. руб.. Средняя норма прибыли составляет 10%. На очной форме обучения учатся 4000 студентов, на вечерней – 1000 студентов, на заочной форме обучения – 2000 студентов. Средний период обучения составляет 6 лет.

Задача 11. Коэффициенты редукции труда для неквалифицированного труда составляет 1,00%, для полуквалифицированного труда этот коэффициент составил 1,02, для квалифицированного труда – 1,35, для специалиста – 1,41, для выпускника ВУЗа – 2,05. Доля труда соответствующей квалификации в совокупном труде составляет (%) 5, 25, 43, 17 и 10 %.

Необходимо определить прирост национального дохода, если в отчётном периоде его объём составил 6000 млрд. рублей.

Задача 12. Рассмотрите данные таблицы группировки баланса ВУЗа для анализа финансовой устойчивости и определите наличие средств бюджета в общей сумме собственных оборотных средств. Определите показатели обеспеченности запасов и затрат источниками их финансирования. Сделайте выводы.

Таблица 12 Группировка баланса ВУЗа для анализа финансовой устойчивости (млн. руб.)

АКТИВ		ПАССИВ		
Основные средства и другие внеоборотные активы (ОС)	400	Собственный капитал (К)	Сформированный за счёт средств бюджета (СКб)	180
			Сформированный за счёт внебюджетных средств (СКв)	200
Запасы и затраты (ЗиЗ)	50	Заёмные средства (ЗС)		65
Денежные	30	Расчёты и прочие пассивы		50

средства (Д)			
Расчёты и прочие активы (Ра)	15		
Баланс	-	Баланс	-

Задача 13. Определите число классов – комплектов для строящейся в новом микрорайоне школы, если в I-IV классах будут обучаться 500 детей, в V-VIII классах 470 детей, в IX-XI классах – 360 школьников. Наполняемость классов определена в 25 учащихся.

Задача 14. Как изменится доля образования в приросте национального дохода, если индекс роста национального дохода составляет 1,45, а индекс повышения сложности труда – 1,2?

Задача 15. В таблице даны спрос и предложение на рынке образовательной услуги (консультация по углублённому изучению английского языка (услуга однородная)).

Таблица 15. Спрос и предложение образовательной услуги (консультация по углублённому изучению английского языка).

Цена услуги за 1 час (руб.)	200	300	400	500	600	700	800
Объём спроса, (часов услуги)	35	30	25	20	15	10	5
Объём предложения, (часов услуги)	20	30	40	50	60	70	80

На основе данных о спросе и предложении данной образовательной услуги, приведённых в таблице, выполните следующие задания:

- 1) Обозначьте на графике буквой «А» точку равновесия на рынке данной образовательной услуги.
- 2) Определите равновесную цену на рынке данной образовательной услуги. Обозначьте равновесную цену на графике.
- 3) Определите равновесный объём данной образовательной услуги.
- 4) Обозначьте равновесный объём данной образовательной услуги на графике.

Задача 16. Найдите эластичность предложения образовательной услуги (консультации по математике), если при увеличении цены данной услуги на 20%, величина её предложения увеличится с 20 до 24 часов консультаций.

Задача 17. В результате научной организации труда в эксперименте Фр.У. Тейлора по переносу чугунных болванок выработка рабочих возросла в 4 раза, а их заработок увеличился в 1,6 раза, при этом работники стали меньше уставать. Определите, каково, в результате применения принципов научной организации труда, соотношение роста производительности труда и роста заработной платы рабочих

2.3. Задания для индивидуальной научно-исследовательской работы студентов

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются следующие направления деятельности:

- реферирование статьи

Этот вид деятельности предусматривает формирование навыков научного анализа теоретических достижений, которые имеются в исследовании экономистов, в том числе в экономической теории и истории экономических учений и в научных работах, касающихся особенностей места экономического образования в системе высшего образования, роли объективных экономических законов для образования.

Для реферирования статьи студент должен выбрать статью, как правило, из нескольких статей, по тематике данного курса. Студент знакомится со статьями, напечатанными в специальных по экономическому направлению журналах. Это, прежде всего, «Российский экономический журнал», «Экономические науки», «Мировая экономика и международные отношения», «ЭКО», «Вопросы политической экономии», «Вольная экономика», «Вестник ЛГПУ. Серия №5: Гуманитарные науки. Технические науки», другие (также статьи электронного формата).

На следующем этапе студент изучает материал статей, делает их конспект. Потом он приступает к оформлению реферирования выбранной статьи, из изученных и законспектированных статей.

Для реферирования необходимо взять лист А-4 формата. Сверху листа нужно указать название реферируемой статьи, её авторов, название журналов, год их выхода, номер и страницы, на которых напечатана реферируемая статья, а также имя студента, выполняющего реферирование. Это так называемая «шапка» работы.

Лист А-4 формата ниже «шапки» делится на две части: основную – 2/3 листа и «поля» - 1/3 листа. В основной части листа необходимо изложить содержание реферируемой статьи по определённым пунктам. На «полях» необходимо дать соответственно к каждому пункту реферируемого содержания статьи свой комментарий, свои замечания или дополнения.

В реферировании необходимо отобразить комментарии к содержанию статьи по следующим пунктам:

- цель реферируемой статьи;
- актуализация в статье достижений науки по вопросу, который в ней рассматривается;
- проблемы, поставленные в статье;
- содержание основного материала статьи;
- выводы, данные в статье.

- подготовка научного доклада:

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Экономика образования». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические

обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

Объём доклада должен составлять от 5 до 7 страниц текста формата А4, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одинарный междустрочный интервал, поля: по 20 мм со всех сторон, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание

В изучении дисциплины «Экономика образования» для исследования и подготовки научного доклада предлагаются следующие проблемы:

1. Экономика образования, история науки и особенности её метода.
2. Характер и особенности экономических функций образования
3. К вопросу о предмете экономики образования: точки зрения в специальной литературе и их особенности
4. Концепция марксистской политэкономии о роли образования в экономике.
5. Потребительная стоимость образовательной услуги и её стоимость: их единство и противоречие.
6. Концепция «человеческого капитала» о роли и значении фактора образования для экономического развития.
7. Институционализм (в теории «нового индустриального общества») об образовании как факторе основного социального противоречия в современном обществе.
8. Образование XXI века как основа новой экономики.
9. Параметры «нового индустриального общества» и «цифровая экономика».
10. «Спираль некомпетентности»: теория и практика по решению проблемы.
11. Экономическая собственность как основное производственное отношение или как система производственных отношений – дискуссия в науке.
12. Особенности отношений интеллектуальной собственности в образовании.
13. Моральные и нравственные права собственности и их отражение в целях и миссии образования.
14. Смешанная форма собственности: история её происхождения, её характер и её эволюция.
15. Образовательная деятельность в Луганской Народной Республике: особенности и направления совершенствования.
16. Особенности дистанционного формата обучения и проблемы реализации требований интеллектуальной собственности.
17. Финансы как система производственных отношений и проблемы их организации в Луганской Народной Республике.
18. Финансовая система и финансовая политика особенности их взаимосвязи и взаимодействия.
19. История развития финансов в контексте развития экономики страны (на примере Российской Федерации).

20. Государственный бюджет страны и его роль в обеспечении системы образования ресурсами.

21. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Расходы на образование в государственном бюджете: научные требования и реальность.

22. Необходимость и особенности диверсификации источников финансирования образования.

23. Нормативный метод как основа организации процесса финансирования образования.

24. Коммерциализация образования: необходимость и проблемы.

25. Особенности организации труда в образовании.

26. Рабочее и свободное время учителя: теоретические исследования и практика.

27. Заработная плата работников образования: нормирование, основы и формы.

28. Фактор образования в определении социально-экономической эффективности.

29. Проблемы исчисления социально-экономической эффективности системы образования.

30. Рыночные сегмент образования: факторы его формирования и механизм.

31. Проблемы изучения рынка образования. Сегментирование рынка образования.

32. Менеджмент в образовании: необходимость и основные модели.

подготовка статьи к печати:

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности студентов является подготовка к печати научных статей.

По дисциплине «Экономика образования» предусмотрена в организации самостоятельной научно-исследовательской работы подготовка к печати статей.

Подготовке статьи предшествует реферирование научных статей и специальных материалов. Для того чтобы подготовить к печати статью лично студенту необходимо ознакомиться с темой статьи, пересмотрев несколько статей, монографий, разделов научных трудов по выбранной теме. Эти материалы необходимо внимательно прочитать, законспектировать, сделать их реферирование (аннотирование) и по результатам написать статью по данной теме.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала;
- выводы;
- список используемой литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70 до 90%% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента в поставленную тему. В изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследования в науке по данной теме. Ссылки на научные источники даются по правилам ВАК, а также библиографическим ГОСТом Р.7.0.11-2011 Российской Федерации: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье. Например:

Список литературных источников:

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс – М.: Эксмо, 2007. – 960с.
2. Абалкин, Л.И. Логика экономического роста/ Л.И. Абалкин. – Москва: «Ин-т экономики РАН», 2002. – 228с.
3. Дополнения и поправки к Системе национальных счетов 1993 год / ООН, МВФ, ВБ, Комиссия европейских сообществ // в продаже под №R04.XVII.8. ISBN 92-1-461009-6– Нью-Йорк: Издание ООН, 2006. – 148с.

К статье даются аннотации, как правило, на двух языках: русском и английском. К аннотациям даются ключевые слова. Аннотации отображают саму суть статьи в 5-7 утверждениях (предложениях), ключевые слова в статье также это важнейшие дефиниции, на основе которых создаётся конструкция и содержание статьи (3-7 понятий).

В статье по темам экономики образования необходимо проводить и реализовывать метод анализа и синтеза, эмпирический подход и экономико-математическое моделирование.

Выводы статьи дают концентрированное содержание статьи, раскрывают достигнутую цель исследования, и даются по определённой структуре.

Работа по подготовке статьи к печати позволяет развивать у студента навыки исследования по содержанию и методу экономики образования.

В целом в учебной деятельности самостоятельная научно-исследовательская работа студентов по дисциплине «Экономика образования» обеспечивает всестороннее овладение содержанием этой дисциплины, создаёт условия для дальнейшего творческого анализа проблем трансляции информации и трансформации её в устойчивые знания, которые становятся основой для формирования и реализации требуемых универсальных компетенций учителя и воспитателя.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Экономика образования» на 2 семестр(ОФО)/3триместр (ЗФО)

Вопросы к зачёту по курсу «Экономика образования»

- 1 Экономика образования: история возникновения и развития экономической науки и экономики образования.
2. Образование, особенности его экономических функций. Предмет экономики образования. Задачи экономики образования.
3. Метод экономики образования.
4. Место концепции «человеческого капитала» в системе экономической науки.
5. Теории «нового индустриального общества» об особой роли образования в современной экономике.
6. Образование XXI века – проблемы и перспективы. Роль экономической науки в разрешении кризиса образования.
7. Отношения экономической собственности как основа экономической деятельности.
8. Особенности отношений собственности в образовании.
9. Организационно правовые формы образовательных учреждений.
10. Финансы как экономическая категория. Финансовая система, её функции.
11. Особенности финансов в образовании. История развития финансов образования.
12. Особенности классификации расходов на образование.
13. Содержание труда в образовании. Кадры научно-технического развития.
14. Рабочее и свободное время педагога (учителя, преподавателя). Направления совершенствования структуры рабочего времени педагога (учителя, преподавателя).
15. Заработная плата работников образования. Проблемы реформирования заработной платы работников образования.
16. Производственные возможности. Эффективность и производительность общественного труда. Фактор образования.
17. Социально-экономическая эффективность: суть, измерение, показатели.
18. Социально-экономическая эффективность образования. Методы определения народнохозяйственной эффективности образования.
19. Экономическая безопасность страны, региона сектора экономики.
20. Экономическая безопасность системы образования Алгоритм комплексного анализа экономической безопасности.
21. Финансы образования как фактор экономической безопасности.
22. Рынок и его параметры. Механизм рыночного равновесия. Эффекты эластичности на рынке товаров.
23. Внешние эффекты рынка. Общественные блага и услуги в системе образования.
24. Оптимум на рынке образовательных услуг.
25. Общая теория маркетинга. Современные подходы в организации маркетинга.

26. Маркетинговые исследования в системе образования. Особенности сегментации рынка образовательных услуг.

27. «Ниши» рынка образовательных услуг. Финансовое обеспечение эффективного использования «ниши» рынка.

28. Общая теория менеджмента. История науки менеджмент. Принципы менеджмента и модели менеджмента.

29. Роль менеджмента в современном обществе и в образовании. Задачи менеджмента в учреждениях образования.

30. Механизм управления в образовании. Целевое, линейное, функциональное управление.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины экономика образования

а) основная литература

1. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 г., №128 П.

2. Закон Луганской Народной Республики «О науке и государственной научно-технической политике» от 15.05.2018 г., № 468 – ОД..

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020.

4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006года.

5. Басовский, Л.Е. Экономика образования : Учеб. Пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.

6. Белев С.Г., Бюджет как инструмент экономического развития / С.Г. Белев, К.В. Векерле, Е.Т. Гурвич, А.Б. Золотарева, Н.С. Могучев, И.А. Соколов, Т.В. Тищенко, И.Н. Филиппова - М.: Дело, 2019. - 72 с. (Научные доклады: экономика) – ISBN 978-5-7749-1440-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914401.html> (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа : по подписке.

7. Каморджанова Н.А., XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров : монография / под общ. ред. Каморджановой Н.А. – М. : Проспект, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-392-27811-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278114.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с.

9. Пугач, В.Н. Основы экономики образования. Учебное пособие / В.Н. Пугач, Е.Е. Семченко, Н.К. Алимова – М. : Мир науки, 2017. – Режим доступа <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> –Загл. с экрана.

10. Райзберг Б.А., Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА – М, 2007. – 495 с.

б) дополнительная литература:

1. Байнхауэр, Х. Мир в 2000 году / Х. Байнхауэр, Э. Шмакке – М., 1979. – С. 9-26; 30-44.

2. Борисов Е.Ф., Экономика: учебник для бакалавров / Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. - М. : Проспект, 2016. - 272 с.

3. Бодрунов, С.Д. Ноономика / С. Д. Бодрунов. – М.; СПб.; Лондон. - 2012. – 432 с.

4. Вершило Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Вершило Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 183 с.

5. Градов А.П. Национальная экономика. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.. – С. 148- 197.

6. Гэлбрейт, Дж.К., Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1978. - 410 с.

7. Колесников Л.Ф., Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. – М. : Педагогика, 1991. – 272 с.

8. Костанян, С.Л. Экономика народного образования : учебник для студентов пед ин-тов / С.Л. Костанян – М. : Просвещение, 1986. – 336с.

9. Маркс, К. Капитал: Т. 1 – 4. – 2-е изд. / К. Маркс. – М.: Политиздат, 1971. – Т.23-25.

10. Маршалл, А. Принципы политической экономии: в 3-х т. / А. Маршалл.– М.: Прогресс, 1983. – 416 с.

11. Политэкономия: История экономических учений, экономическая теория, мировая экономика: Под. ред. Валового Д. Учебник для вузов.2-е изд. – М.: ЗАО «Бизнес- школа» - 2000 – 408 с.

12. Робинсон, Дж., Экономическая теория несовершенной конкуренции /Дж. Робинсон. – М.: Прогресс, 1986. - с.

13. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // пер с англ. предисл. В.С. Афанасьева. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.

14. Тейлор Фр.У. Принципы научного менеджмента / Фр.У. Тейлор. – М. : Контролинг, 1991. – Введение, - Гл. I, II - §§ 1 – 7.

15. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности : пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова / Э.Фромм. – Издательство : АСТ, Серия : Philosophy, 2004. - 635с.

16. Эклунд К. Эффективная экономика. Шведская модель / К. Эклунд – М., 1991. – С. 99 – 102.

в) Интернет-ресурсы:

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

2. Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.

3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в доступе через электронный каталог библиотеки.

4. Министерство экономического развития РФ: : [сайт]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>.

5. Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 114 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89993.html> (дата обращения: 10.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по курсу «Экономика образования» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Экономика образования» в компьютерном классе прилагаются тесты, задачи, кейсы.

Для занятий по темам экономики образования предлагается оснащение рабочего места преподавателя и рабочих мест студентов компьютером с выходом в Интернет.

Операционная система: Ubuntu Desktop 18.04 LTS, Интернет: Chromium, Mozilla Firefox. Графика: GIMP, Офис: LibreOffice, DFmod. Разное: Oracle-Java8, K3b, WINE.